

INSTRUCCIÓN 9/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, regula los límites para el marco de programación de las enseñanzas que establezca cada Administración educativa.

Como desarrollo del citado Real Decreto, se publicó el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Posteriormente se publicó la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de fecha 28 de julio de 2016. Dicha Orden, desde su entrada en vigor, estableció para Andalucía las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria como desarrollo de lo dispuesto en el Decreto 111/2016, de 14 de junio. Mediante dichas normas, la Administración andaluza se ajustaba a las modificaciones incorporadas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa, Ley que vino a cambiar significativamente la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Sobre la referida Orden de 14 de julio de 2016, fue interpuesto el recurso contencioso-administrativo 679/2016. Como consecuencia del mismo, la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía dictó la sentencia de 5 de diciembre de 2018 por la que se anulaba dicha Orden. Posteriormente se dictó sentencia firme el 25 de febrero de 2020 que procede a anular la Orden citada tras ser inadmitido el recurso de casación 1351/2019 que presentó esta Consejería de Educación y Deporte.

Ante esta situación, se hace necesario disponer de un nuevo marco que regule en Andalucía la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en aspectos curriculares y para ello la Consejería de Educación y Deporte está procediendo a tramitar la modificación del Decreto 111/2016, de 14 de junio y una nueva Orden que emanará de dicha modificación cuya entrada en vigor estaba prevista para el curso escolar 2020/2021. Debido a las circunstancias sobrevenidas por la declaración del estado de alarma con motivo del COVID-19, la tramitación de dichas normas se ha visto suspendida y no va a ser posible disponer de ellas para el inicio del próximo curso escolar.

Como consecuencia de todo lo anteriormente expuesto, es preciso establecer aspectos organizativos y de funcionamiento con objeto de permitir la finalización del presente curso y el desarrollo del curso escolar 2020/2021 con normalidad y garantía para la Comunidad Educativa. Es por ello que se dicta la presente Instrucción.

Además, se debe tener en cuenta lo establecido en la Instrucción de 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

Por todo ello, la presente Instrucción tiene por objeto concretar el currículo de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómicas, indicar la distribución horaria de las materias de los diferentes cursos, organizar la oferta de las materias del bloque de materias de libre configuración, dar orientaciones para la utilización del horario de libre disposición, proponer procedimientos dirigidos al desarrollo de proyectos didácticos y actividades en el horario de libre disposición, concretar aspectos relativos

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 1/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



a la evaluación, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria, proponer orientaciones para la configuración de los diferentes departamentos de coordinación didáctica y definir medidas para facilitar el tránsito del alumnado entre etapas, todo ello de conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, en tanto se publica la Orden que venga a sustituir a la de 14 de julio de 2016.

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía y las orientaciones de la Unión Europea inciden en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y profesional. El aprendizaje basado en competencias incluye, además del «saber», el «saber hacer» y el «saber ser y estar». Se trata de formar una ciudadanía competente a través de una educación que tenga en cuenta las competencias clave que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica, emprendedora, democrática y solidaria.

El alumnado de hoy es el que en el futuro necesitará desarrollar capacidades de crear, innovar, imaginar, pensar, etc. Por lo que es necesario desarrollar competencias tanto cognitivas como no cognitivas y habilidades esenciales que se complementan con las competencias clave, que se desarrollarán de manera transversal en todas las materias de la etapa. Se destacan habilidades que pueden ser consideradas como soft skills, esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas, incluyendo en las diferentes asignaturas, capacidad de diálogo y habilidades comunicativas (debate, comunicación oral), capacidad resolutoria (habilidades de cálculo, resolución de problemas, razonamiento matemático), pensamiento crítico y analítico (capacidad de reflexión, aprender a pensar y elaborar nuestros propios juicios), inteligencia emocional (habilidades sociales, control de las emociones, integridad, tolerancia, optimismo, empatía...), capacidad de responsabilidad, iniciativa, perseverancia (hábitos de vida saludable y deporte), equilibrio físico, mental y espiritual (cuidado de nuestro cuerpo) etc.

En su virtud, de acuerdo con las competencias atribuidas a la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa por el Decreto 102/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Deporte, procede dictar la siguiente

INSTRUCCIÓN

Primero. Objeto.

El objeto de la presente Instrucción es establecer medidas en relación a:

- a) Desarrollo curricular de la Educación Secundaria Obligatoria.
- b) Distribución horaria de las sesiones lectivas establecidas para cada materia dentro de la jornada escolar.
- c) Incorporar las claves necesarias para organizar la oferta de materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica para el Primer Ciclo de la ESO (1º, 2º y 3º ESO) y específicas de opción o de libre configuración autonómica para el Segundo Ciclo de la ESO (4º ESO).
- d) Dar orientaciones para la utilización del tiempo destinado a las materias dentro del bloque de asignaturas de libre disposición de los centros docentes en Educación Secundaria Obligatoria.
- e) Aspectos relativos a la evaluación, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria.
- f) Definir medidas para facilitar los mecanismos de coordinación y organización de la transición desde la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria.
- g) Proponer orientaciones para la configuración de los diferentes departamentos de coordinación didáctica.

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 2/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



Segundo. Ámbito de aplicación.

Esta Instrucción será de aplicación a todos los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Tercero. Desarrollo curricular.

Hasta tanto sea publicada la Orden de desarrollo que regule las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, cada centro docente mantendrá la concreción curricular contemplada en su proyecto educativo, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y los anexos II, III y IV contenidos en la presente Instrucción.

Cuarto. Horario.

La distribución horaria de las sesiones lectivas para cada materia dentro de la jornada escolar será la establecida en el anexo I de esta Instrucción.

Quinto. Incorporar las claves necesarias para la oferta de materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica para el Primer Ciclo de la ESO (1º, 2º y 3º ESO) y específicas de opción o de libre configuración autonómica para el Segundo Ciclo de la ESO (4º ESO).

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Artículo 11.5: *“Además, el alumnado deberá optar por cursar una de entre las siguientes materias dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación:*
 - a) *Cambios Sociales y Género, Cultura Clásica, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Segunda Lengua Extranjera o Tecnología Aplicada, en primer curso.*
 - b) *Cambios Sociales y Género, Cultura Clásica, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial o Segunda Lengua Extranjera, en segundo curso.*
 - c) *Cambios Sociales y Género, Cultura Clásica, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Música o Segunda Lengua Extranjera, en tercer curso”.*
- Artículo 11.6: *“Los centros docentes podrán incluir entre las materias enumeradas en el apartado anterior para la elección del alumnado otras materias dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, de conformidad con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación. Estas materias podrán ser materias de ampliación de los contenidos de alguna de las materias de los bloques de asignaturas troncales o específicas, materias de diseño propio, u otras materias a determinar, entre las que los centros podrán ofrecer materias relacionadas con el aprendizaje del sistema braille, la tiflotecnología, la autonomía personal, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, incluidos los productos de apoyo a la comunicación oral y las lenguas de signos”.*

Conforme a ello y en tanto se tramita la Orden correspondiente, para una atención personalizada a las necesidades y a los procesos de aprendizaje del alumnado, se realizan las siguientes recomendaciones para la configuración de la oferta educativa del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria:

| CURSO | MATERIAS DE OFERTA OBLIGATORIA PARA LOS CENTROS | OBSERVACIONES |
|-------------------|--|---|
| 1º ESO 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios sociales y género • Segunda lengua extranjera • Tecnología aplicada • Ampliación de contenidos de la materia específica Educación Física (En virtud del artículo 11.6 del Decreto 111/2016, de junio de 2016) | <p>La dirección de los centros, en virtud de la autonomía organizativa de la que disponen, procurará que la ratio de alumnado para la impartición de estas materias sea equilibrada.</p> <p>La ampliación de contenidos de la materia específica Educación Física podrá ir dirigida a dar protagonismo al alumnado en aquellos aspectos relacionados con la organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas (CAIP); la realización de proyectos comunes en actividades físicas colectivas que faciliten la adquisición de</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 3/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



| | | |
|-------------------|--|---|
| | | recursos de cooperación (CAA); el acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte (CCA), entre otros, procurando no incidir en los mismos contenidos que la materia específica obligatoria Educación Física. |
| 2º ESO 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios sociales y género • Segunda lengua extranjera • Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (En virtud del artículo 11.5 del Decreto 111/2016, de junio de 2016) | <p>La dirección de los centros, en virtud de la autonomía organizativa de la que disponen, procurará que la ratio de alumnado para la impartición de estas materias sea equilibrada.</p> <p>La materia Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial debe ocupar un lugar preponderante porque contribuye a educar ciudadanos emprendedores, capacitados para ser innovadores, tener dotes de persuasión, negociación y pensamiento estratégico, asumir riesgos, etc. Las cuales son capacidades muy demandadas en la sociedad actual.</p> |
| 3º ESO 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios sociales y género • Segunda lengua extranjera • Cultura clásica • Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (En virtud del artículo 11.5 del Decreto 111/2016, de junio de 2016) | |

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Artículo 24.1: *“Los centros docentes organizarán los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento a los que se refiere el artículo 19 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, a partir del segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, en función de lo que establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación”.*

Conforme a ello y en tanto se tramita la Orden correspondiente, para una atención personalizada a las necesidades y a los procesos de aprendizaje del alumnado, se realizan las siguientes recomendaciones para la configuración de la oferta educativa de los programas de mejora de aprendizaje y el rendimiento:

| | |
|-------------|---|
| PMAR | <p>En caso de que se opte por la ampliación del incremento horario de los ámbitos, es necesario tener en cuenta diversas cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado no cursará ninguna materia del bloque de asignaturas de configuración autonómica. • En los documentos de evaluación se utilizará el término “Exento”, en las casillas referidas a las materias en este apartado y el código “EX” en la casilla referida a la calificación de las mismas. • Se recomienda que en dicho incremento se lleven a cabo actividades que integren contenidos de los diferentes ámbitos. |
|-------------|---|

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Artículo 12.7: *“En aplicación de lo establecido en el párrafo c) del artículo 14.4 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar dos materias dentro del bloque de asignaturas específicas, pudiendo elegir entre las siguientes, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación:*
 - a) Artes Escénicas y Danza.*
 - b) Cultura Científica.*
 - c) Cultura Clásica.*
 - d) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.*
 - e) Filosofía.*
 - f) Música.*
 - g) Segunda Lengua Extranjera.*
 - h) Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
 - i) Una materia del bloque de asignaturas troncales no cursada por el alumno o alumna, que podrá ser de cualquiera de las dos opciones.*

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 4/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



Los centros docentes podrán incluir entre las materias enumeradas en este apartado para la elección del alumnado una materia dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, de conformidad con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación.

Esta materia podrá ser una materia de ampliación de los contenidos de alguna de las materias de los bloques de asignaturas troncales o específicas, una materia de diseño propio u otra materia a determinar.

A tales efectos, los centros podrán ofrecer una materia relacionada con el aprendizaje del sistema braille, la tiflotecnología, la autonomía personal, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, incluidos los productos de apoyo a la comunicación oral y las lenguas de signos”.

Conforme a ello y en tanto se tramita la Orden correspondiente, para una atención personalizada a las necesidades y a los procesos de aprendizaje del alumnado, se realizan las siguientes recomendaciones para la configuración de la oferta educativa de 4º curso:

| CURSO | MATERIAS DE OFERTA OBLIGATORIA PARA LOS CENTROS | OBSERVACIONES |
|-------|---|---|
| 4ºESO | Dos materias de entre: <ul style="list-style-type: none"> • Educación plástica, visual y audiovisual • Música • Segunda lengua extranjera • Tecnologías de la información y la comunicación • Tecnología • Programa de refuerzo de materias troncales generales • Materia troncal no cursada | Para el alumnado que haya cursado 2º y 3º de la ESO en un PMAR, se ofertará Programa de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales, con la finalidad de facilitarles la superación de las dificultades observadas en estas materias y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: <ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos y alumnas participantes en cada programa, con carácter general, no podrá ser superior a quince. • El alumno o la alumna deberá cursar una materia específica de las dos contempladas en el artículo 12.7 del Decreto 111/2016. • Este Programa de refuerzo también se ofertará al alumnado que presente dificultades de aprendizaje habiendo cursado, bien un 3º de ESO ordinario, o bien que no haya titulado en el curso académico anterior. • En todo caso, dicho Programa buscará el seguimiento y el aprendizaje de los aspectos más relevantes del currículo en las materias que conforman el Bloque de asignaturas troncales generales. Para ello se incidirá en la resolución de las dudas más comunes que el grupo presenta para la realización de las tareas propuestas en dichas materias, buscando una atención personalizada del aprendizaje. • Estos programas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado. En los documentos de evaluación se utilizará el término “Exento”, en las casillas referidas a las materias en este apartado y el código “EX” en la casilla referida a la calificación de las mismas. • Se adjunta como anexo V a la presente Instrucción fichas que pueden servir de orientación para la planificación de estas actividades. |

Sexto. Dar orientaciones para la utilización del tiempo destinado a las materias dentro del bloque de asignaturas de libre disposición de los centros docentes en Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Artículo 13.2: “Durante el primer ciclo de la etapa se incluirá en el horario semanal del alumnado tiempo de libre disposición para los centros docentes, con objeto de facilitar el desarrollo de los programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales o para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, de promoción de la lectura, laboratorio, documentación y cualquier otra actividad que se establezca en el proyecto educativo del centro, todo ello en los términos que determine por Orden la Consejería competente en materia de educación”.

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 5/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |
|  | | | |

Teniendo en cuenta lo expuesto en la Instrucción de 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general, el tiempo destinado al bloque de asignaturas de libre disposición en el primer ciclo de la etapa presentará las siguientes características:

- Utilización para el desarrollo de propuestas globalizadas que potencien la madurez y el desarrollo personal del alumnado a través de actividades de carácter eminentemente práctico.
- Estarán destinados a reforzar aprendizajes imprescindibles de las diferentes materias troncales, utilizando para ello actividades basadas en la experimentación y orientadas al análisis de resultados, la búsqueda y tratamiento de la información obtenida desde diversas fuentes, el trabajo de síntesis, entre otras.
- Por todo ello se debe tener en cuenta que:
 - No suponen un incremento horario de las distintas materias troncales.
 - Deben tener un carácter eminentemente práctico.
 - Se trata de materias evaluables, pero no calificables.
 - Deberán contener actividades de:
 - Debate y oratoria.
 - Exposiciones y presentaciones de divulgación por diferentes medios de los trabajos realizados.
 - Producciones educativas tangibles.
 - Se utilizarán metodologías de trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo de manera equilibrada.
 - Las actividades que se realicen deben conectar de alguna forma con el mundo real, para que el alumnado tenga oportunidad de aplicar e integrar conocimientos diversos y pueda simular situaciones reales.
 - Deben fomentar el debate y la discusión para la toma de decisiones y la realización de la propuesta, sin perjuicio de que puedan distribuirse tareas y responsabilidades.
- Los referentes curriculares para la configuración de los proyectos didácticos serán los recogidos en los anexos II, III y IV de la presente Instrucción.
- Las citadas propuestas podrán ser impartidas por profesorado que reúna los requisitos de formación inicial para impartirlos. Dado que se trata de proyectos interdisciplinares, un proyecto podrá ser impartido por profesorado de varios departamentos si así se considera en el diseño del mismo, todo ello bajo la coordinación de la Jefatura de Área correspondiente.
- Se adjunta como anexo V de la presente Instrucción fichas que pueden servir de orientación para la planificación de estas actividades.

Séptimo. Aspectos relativos a la evaluación, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria.

1. La evaluación, la promoción y la titulación de Educación Secundaria Obligatoria estará a lo dispuesto por:
 - Real Decreto 562/2017 de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
 - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
 - Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
 - Instrucción de 23 de abril De 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del Curso 2019/2020.

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 6/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



2. Procedimientos de revisión y reclamación.

A. Procedimiento de revisión en el centro docente.

- En el caso de que, a la finalización de cada curso, una vez recibidas las aclaraciones pertinentes por parte del profesorado responsable de las distintas materias acerca del proceso de aprendizaje, así como sobre las calificaciones o decisiones de promoción o titulación, exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia, o con la decisión de promoción o titulación adoptada, el alumno o la alumna, o su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal, podrán solicitar la revisión de dicha calificación o decisión de acuerdo con el procedimiento que se establece en este apartado.
- La solicitud de revisión deberá formularse por escrito y presentarse en el centro docente en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en el que se produjo la comunicación de la calificación final o de la decisión de promoción/titulación y contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con dicha calificación o con la decisión adoptada.
- Cuando la solicitud de revisión sea por desacuerdo en la calificación final obtenida en una materia, esta será tramitada a través de la jefatura de estudios, quien la trasladará al departamento de coordinación didáctica responsable de la materia con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo, y comunicará tal circunstancia al profesor tutor o profesora tutora. Cuando el objeto de la solicitud de revisión sea la decisión de promoción/titulación, el jefe o jefa de estudios la trasladará al profesor tutor o profesora tutora del alumno o alumna, como responsable de la coordinación de la sesión de evaluación en la que se adoptó la decisión.

El primer día hábil siguiente a aquel en el que finalice el período de solicitud de revisión, el profesorado del departamento contrastará las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación, con especial referencia a la adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con los recogidos en la correspondiente programación didáctica y en el proyecto educativo del centro. Tras este estudio, el departamento didáctico elaborará el informe correspondiente que recogerá la descripción de los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, el análisis realizado y la decisión adoptada por el mismo de ratificación o modificación de la calificación final objeto de revisión.

El jefe o la jefa del departamento de coordinación didáctica correspondiente trasladará el informe elaborado al jefe o jefa de estudios, quien informará al profesor tutor o profesora tutora haciéndole entrega de una copia de dicho informe para considerar conjuntamente, en función de los criterios de promoción/titulación establecidos con carácter general en el centro docente, la procedencia de reunir en sesión extraordinaria al equipo docente, a fin de valorar la posibilidad de revisar los acuerdos y las decisiones adoptadas para dicho alumno o alumna.

- Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción/titulación adoptada para un alumno o alumna, se realizará, en un plazo máximo de dos días hábiles desde la finalización del período de solicitud de revisión, una reunión extraordinaria del equipo docente correspondiente. En dicha reunión se revisará el proceso de adopción de dicha decisión a la vista de las alegaciones presentadas. El profesor tutor o la profesora tutora recogerá en el acta de la sesión extraordinaria la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de revisión, razonada conforme a los criterios para la promoción/titulación del alumnado establecidos con carácter general por el centro docente en el proyecto educativo.
- El jefe o jefa de estudios comunicará por escrito al alumno o alumna y a su padre, madre o quienes ejerzan su tutela legal, la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada o de la decisión de promoción/titulación, e informará de la misma al profesor tutor o profesora tutora haciéndole entrega de una copia del escrito cursado, lo cual pondrá término al proceso de revisión.
- Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de la decisión de promoción/titulación adoptada para el alumno o alumna, el secretario o secretaria del centro docente

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 7/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



insertará en las actas y, en su caso, en el expediente académico y en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria del alumno o la alumna, la oportuna diligencia, que será visada por el director o directora del centro.

B. Procedimiento de reclamación.

- En el caso de que, tras el procedimiento de revisión en el centro docente, persista el desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia, o con la decisión de promoción/titulación, el alumno o la alumna o su padre o madre o personas que ejerzan su tutela legal, podrán presentar reclamación, la cual se tramitará de acuerdo con el procedimiento que se establece en el presente apartado.
- La reclamación deberá formularse por escrito y presentarse al director o directora del centro docente en el plazo de dos días hábiles a partir de la comunicación del centro, para que la eleve a la correspondiente Delegación Territorial de la Consejería competente en materia de educación.
- El director o directora del centro docente, en un plazo no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente de la reclamación a la correspondiente Delegación Territorial, al que incorporará los informes elaborados en el centro y cuantos datos considere acerca del proceso de evaluación del alumno o alumna, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y, si procede, el informe de la dirección del centro acerca de las mismas.
- En cada Delegación Territorial se constituirán, para cada curso escolar, Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones formadas, cada una de ellas, por un inspector o inspectora de educación, que ejercerá la presidencia de las mismas y por el profesorado especialista necesario. Los miembros de las Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones, así como las personas que ejerzan su suplencia, serán designados por la persona titular de la correspondiente Delegación Territorial. En los casos de vacante, ausencia o enfermedad, los miembros de las comisiones serán sustituidos por las personas suplentes que, al tiempo de su nombramiento, se hayan designado. A fin de garantizar la representación equilibrada de mujeres y hombres en la composición de las Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones se actuará de acuerdo con lo previsto en el artículo 11.2 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. En el plazo de dos días desde la constitución de las Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones y, en cualquier caso, antes de que éstas inicien sus actuaciones, se publicará la composición de las mismas en los tabloneros de anuncios de las Delegaciones Territoriales. Para lo no previsto en la presente Instrucción, el régimen de funcionamiento de las Comisiones Técnicas Provinciales de Reclamaciones será el establecido en el Capítulo II del Título IV de la Ley 9/2007, de 22 de octubre, de la Administración de la Junta de Andalucía, así como en las normas básicas del Capítulo II del Título Preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y demás normativa aplicable.
- La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la vista de la programación didáctica del departamento respectivo, contenida en el proyecto educativo del centro docente, y emitirá un informe en función de los siguientes criterios:
 - a) Adecuación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables aplicados, así como de los instrumentos de evaluación utilizados, a los recogidos en la correspondiente programación didáctica.
 - b) Adecuación de los criterios y procedimientos de evaluación aplicados a los incluidos en el proyecto educativo del centro.
 - c) Correcta aplicación de los criterios de calificación y promoción establecidos en la programación didáctica y en el proyecto educativo del centro.
 - d) Cumplimiento por parte del centro docente de lo establecido en la normativa vigente para la evaluación de la etapa.

Asimismo, en relación al carácter de la evaluación y a los procedimientos e instrumentos de evaluación, se valorará si existe discordancia entre los resultados de la calificación final obtenida en una materia o la decisión de promoción/titulación adoptada y los obtenidos en el proceso de

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 8/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



evaluación continua. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones podrá solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.

- En el plazo de quince días hábiles a partir de la recepción del expediente, la persona titular de la Delegación Territorial adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso y que se comunicará inmediatamente al director o directora del centro docente para su aplicación, cuando proceda, y traslado al interesado o interesada. La resolución de la Delegación Territorial pondrá fin a la vía administrativa.
- En el caso de que la reclamación sea estimada se procederá a la correspondiente corrección de los documentos oficiales de evaluación. A estos efectos, el secretario o secretaria del centro docente insertará en las actas y, en su caso, en el expediente académico y en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria del alumno o la alumna, la oportuna diligencia, que será visada por el director o directora del centro.

3. Requisitos para obtener la titulación en Educación Secundaria Obligatoria.

El Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 2 las condiciones para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria siguiente:

Artículo 2. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

1. *“Los alumnos y alumnas que hayan obtenido una evaluación, bien positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos, siempre que estas no sean de forma simultánea Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas, obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. A estos efectos:*
 - a) *La materia Lengua Cooficial y Literatura tendrá la misma consideración que la materia Lengua Castellana y Literatura en aquellas Comunidades Autónomas que posean lengua cooficial.*
 - b) *Las materias con la misma denominación en diferentes cursos de Educación Secundaria Obligatoria se considerarán como materias distintas.*
 - c) *Sin perjuicio de lo anterior, para obtener el título será preciso que el equipo docente considere que el alumno o alumna ha alcanzado los objetivos de la etapa y ha adquirido las competencias correspondientes.*
2. *En el título deberá constar la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria. La calificación final de la etapa será la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria, expresada en una escala de 1 a 10 con dos decimales, redondeada a la centésima.*
3. *En el caso del alumnado que, bien por haberse incorporado de forma tardía, bien por haber realizado parte de sus estudios en algún sistema educativo extranjero, no haya cursado en el sistema educativo español la Educación Secundaria Obligatoria en su totalidad, el cálculo de la calificación final de la etapa se hará teniendo en cuenta únicamente las calificaciones obtenidas en el sistema educativo español, sin perjuicio de lo establecido al respecto en acuerdos o convenios internacionales.*
4. *En el caso del alumnado que finalice la etapa después de haber cursado un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el cálculo de la calificación final se hará sin tener en cuenta las calificaciones obtenidas en materias que no hubiera superado antes de la fecha de su incorporación al programa, cuando dichas materias estuviesen incluidas en alguno de los ámbitos previstos en el artículo 19.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y el alumno o alumna hubiese superado dicho ámbito.*
5. *Asimismo, los alumnos y alumnas que obtengan un título de Formación Profesional Básica podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que, en la evaluación final del ciclo formativo, el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y adquirido las competencias correspondientes.*
En estos casos, la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la calificación media obtenida en los módulos asociados a los bloques comunes previstos en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
6. *En caso de que se obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por la superación de la prueba para personas mayores de dieciocho años, la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la obtenida en dicha prueba.*
7. *Los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria expedidos conforme a lo dispuesto en el presente artículo permitirán acceder indistintamente a cualquiera de las enseñanzas postobligatorias recogidas en el artículo 3.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo”.*

| | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 9/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



| Obtiene título en Educación Secundaria Obligatoria | |
|--|---|
| 1 | El alumnado que haya obtenido una evaluación positiva en todas las materias. |
| 2 | Alumnado con evaluación negativa en un máximo de dos, siempre que estas no sean de forma simultánea Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas. <u>Aclaración:</u> Pero siempre es el equipo docente quien tiene la competencia para adoptar dicha decisión, valorando si ha adquirido las competencias y el logro de objetivos, en los términos que recoge el artículo 2 referido anteriormente. |
| 3 | Alumnado que obtenga un título de Formación Profesional Básica (FPB) siempre que, en la evaluación final de la FPB, el equipo docente considere que se han alcanzado los objetivos de la etapa y adquirido las competencias correspondientes. |
| 4 | Por la superación de la prueba para personas mayores de dieciocho años. |

| Calificación final de la Educación Secundaria Obligatoria | |
|---|--|
| La calificación final de la etapa será la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria, expresada en una escala de 1 a 10 con dos decimales, redondeada a la centésima. | |
| Observaciones a tener en cuenta: | |
| PMAR | El cálculo de la calificación final se hará sin tener en cuenta las calificaciones negativas de las materias cursadas con anterioridad a la incorporación del programa, que posteriormente se hayan cursado y superado y que se encuentren incluidas en alguno de los ámbitos. |
| FPB | La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la calificación media obtenida en los módulos asociados a los bloques comunes: Comunicación y sociedad y de Ciencias aplicadas. |

Octavo. Definir medidas para facilitar los mecanismos de coordinación y organización de la transición desde la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

| |
|---|
| <p>Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Artículo 121.4: "Corresponde a las administraciones educativas favorecer la coordinación entre los proyectos educativos de los centros de Educación Primaria y los de Educación Secundaria Obligatoria con objeto de que la incorporación de los alumnos y alumnas a la Educación Secundaria sea gradual y positiva". <p>Por otra parte, a raíz de la publicación del Decreto 328/2010, de 13 de julio, así como del Decreto 327/2010, de 13 de julio, se encomienda a la Consejería de Educación el establecimiento de mecanismos de coordinación entre los colegios de Educación Primaria y los institutos de Educación Secundaria a los que estén adscritos, y se asigna a la jefatura de estudios de los centros de Educación Secundaria, la disposición de las actuaciones a realizar en este ámbito; todo ello con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre las dos etapas educativas que conforman la enseñanza básica y facilitar la continuidad de su proceso educativo.</p> <p>Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> Artículo 10.4: "La Educación Secundaria Obligatoria se coordinará con la Educación Primaria y con las etapas posteriores del sistema educativo, con el objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre ellas y facilitar la continuidad de su proceso educativo". |
|---|

Con el fin de garantizar la adecuada transición del alumnado de la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollarán los mecanismos que favorezcan la coordinación de sus proyectos educativos.

1. Ámbitos de coordinación

La transición desde la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se concibe como un conjunto de actuaciones de coordinación destinadas a desarrollar la continuidad del proceso educativo entre dichas etapas, las cuales conforman la Educación Básica.

Con el objetivo de garantizar un marco de actuación unificado y preciso que facilite la definición de tareas que han de realizar los centros de ambas etapas durante el proceso de tránsito, los centros docentes en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa, establecerán las actuaciones pertinentes para desarrollar los siguientes ámbitos de coordinación:

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 10/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FDQ | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |
|  | | | |

| |
|--|
| Coordinación respecto a la organización del proceso de tránsito |
| Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de tránsito aquellas realizadas por las jefaturas de estudio de ambas etapas que contribuyan a potenciar los cauces de comunicación y de información sobre las características básicas de los centros, así como la definición del calendario de las reuniones de tránsito entre los centros de Educación Primaria y los centros de Educación Secundaria. |
| Coordinación Curricular |
| Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación curricular el establecimiento de acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre los departamentos didácticos de los centros de Educación Secundaria y los equipos de ciclo de Educación Primaria que permitan dotar de continuidad pedagógica el proceso educativo que sigue el alumnado durante su escolaridad obligatoria. |
| Coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad |
| Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad: el conocimiento de las estrategias de seguimiento del alumnado en los ámbitos de convivencia y situaciones de absentismo escolar que contribuyan a la prevención del abandono temprano, la potenciación de la integración y la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje mediante la transmisión de la información de las características del alumnado y de las medidas educativas utilizadas en la etapa de Educación Primaria de manera que se puedan adoptar lo antes posible en la etapa de Educación Secundaria. |
| Coordinación del proceso de acogida de las familias |
| Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de acogida de las familias las actuaciones destinadas a proporcionar información sobre la nueva etapa educativa que oriente a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado de sexto de Educación Primaria a la nueva etapa educativa. |
| Coordinación del proceso de acogida del alumnado |
| Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de acogida del alumnado el desarrollo de estrategias de información sobre la nueva etapa y la potenciación de la integración en el nuevo centro que contribuyan a la prevención de situaciones personales de inadaptación, aislamiento o bajo rendimiento escolar. |

2. Equipos de tránsito

Con el objetivo de garantizar una adecuada transición, durante el mes de septiembre, se constituirá el equipo de tránsito entre los centros docentes públicos de Educación Secundaria y los centros de Educación Primaria adscritos pertenecientes a la Consejería de Educación y Deporte. En función de las competencias que le confiere la normativa vigente, las direcciones de los IES y de los CEIPs adscritos designarán a los equipos de tránsito cada curso escolar. Formarán parte de dichos equipos como mínimo:

- Las jefaturas de estudios de los centros de Educación Secundaria y de los centros de Educación Primaria adscritos.
- La persona titular de la jefatura del departamento de orientación del centro de Educación Secundaria Obligatoria y los orientadores y orientadoras del Equipo de Orientación Educativa de los centros de Educación Primaria adscritos al mismo.
- Las personas titulares de las jefaturas de departamento de las materias troncales generales, con carácter instrumental, de Educación Secundaria Obligatoria y los coordinadores/as del tercer ciclo de Educación Primaria.
- Los tutores y las tutoras de sexto curso de Educación Primaria.
- Los maestros y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica y, en su caso, Audición y Lenguaje, de ambas etapas.

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 11/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |
|  | | | |

3. Programa de actuación

La jefatura de estudios de los centros de Educación Secundaria en coordinación con la jefatura de estudios de los CEIPs adscritos, concretará el calendario de las reuniones de tránsito de cada curso escolar.

En el programa de tránsito se recogerán las actuaciones que se realizarán en el curso previo a la incorporación del alumnado de sexto curso de Educación Primaria a primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y continuarán a lo largo del primer trimestre del curso siguiente, es decir, una vez que el alumnado se encuentre cursando primero de Educación Secundaria Obligatoria.

Con carácter general, las actuaciones se podrán iniciar durante el segundo trimestre del curso anterior a la incorporación del alumnado en la nueva etapa, haciéndolo coincidir con la admisión del alumnado en centros de Educación Secundaria, y continuar en los meses de mayo y junio. El curso siguiente, una vez incorporado el alumnado a primer curso de Educación Secundaria Obligatoria se podrán realizar reuniones para el análisis tanto de la evaluación inicial como de los resultados de la primera evaluación.

Los Institutos de Educación Secundaria en coordinación con los CEIPs adscritos establecerán un único programa de tránsito que deberá recoger todos los ámbitos de coordinación, los objetivos, los agentes y la temporalización de cada una de las actuaciones, que cada centro adaptará en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa según lo establecido en su proyecto educativo.

A continuación, se expone una propuesta de programa:

| Reunión jefaturas de estudio IES/CEIPs | | |
|---|---|--|
| 1ª Reunión febrero/marzo | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs | Definir el calendario de tránsito. | <ul style="list-style-type: none"> Organización Programa de Tránsito. Intercambio de información sobre las características básicas de los centros implicados. Definición del calendario. |
| Reuniones de coordinación curricular | | |
| 1ª Reunión curso anterior marzo/abril: Coordinación Ámbito socio - lingüístico | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos Didácticos de las materias troncales generales del IES | Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera, y Ciencias sociales, Geografía e Historia de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO. | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. Intercambio de pruebas, recursos, materiales. Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. Establecimiento de acuerdos en las programaciones. |
| 2ª Reunión curso anterior marzo/abril: Coordinación Ámbito científico - matemático | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs | Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. |



| | | |
|---|---|---|
| - Coordinadores/as Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos Didácticos de las materias troncales generales del IES | entre las programaciones de las áreas/materias de Matemáticas, Ciencias naturales/ Biología y Geología de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO. | <ul style="list-style-type: none"> Intercambio de pruebas, recursos, materiales. Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo. Establecimiento de acuerdos en las programaciones. |
| 3ª Reunión enero: Análisis de los resultados académicos. | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos Didácticos de las materias troncales generales del IES | Analizar los resultados académicos del alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de estrategias conjuntas para dar respuesta a las dificultades encontradas y acuerdos para la toma de decisiones. |
| Reuniones de seguimiento de la acción tutorial y las medidas de atención a la diversidad | | |
| 1ª Reunión curso anterior mayo - junio: Traspaso de información del alumnado/Estrategias conjuntas de convivencia | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs - Tutores/as 6ºEP - Orientadores/as del EOE y del Dpto. de Orientación - Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. | <p>Trasmitir información sobre las características y necesidades del alumnado.</p> <p>Establecer estrategias conjuntas en lo relativo a los Planes de Convivencia de los centros implicados.</p> <p>Determinar prioridades en la Acción Tutorial.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cumplimentación en Séneca del Informe Final de Etapa de Educación Primaria. Seguimiento del alumnado absentista en Educación Primaria. Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en Educación Primaria. Intercambio de recursos de acción tutorial. |
| Reuniones de coordinación del proceso de acogida a las familias | | |
| 1ª Reunión curso anterior mayo – junio | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Familias del alumnado de 6ºEP - Dirección IES - Dirección CEIPs - Jefatura de Estudios IES - Jefatura de Estudios CEIPs - Tutores/as 6ºEP - Orientadores/as del EOE y del Dpto. de Orientación | Proporcionar a las familias información sobre la nueva etapa educativa y orientar sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> Visita de los padres y madres del alumnado de 6º EP para conocer las instalaciones del IES. Traslado de información sobre la organización y funcionamiento del Instituto. |
| 2ª Reunión antes de la finalización del mes de noviembre | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Familias del alumnado de 1º ESO - Equipo Directivo IES - Tutores/as y equipos educativos | Informar de las características de 1º de ESO, mecanismos de evaluación, medidas de atención | <ul style="list-style-type: none"> Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de |

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 13/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



| | | |
|--|--|--|
| de ESO - Departamento de Orientación | a la diversidad. Informar de aspectos generales del centro: actividades complementarias y extraescolares. Normas de convivencia. Programas educativos, etc. | evaluación, así como todos aquellos aspectos que sirvan de ayuda a las familias en el proceso de integración de sus hijos/as en el IES. |
| Reuniones de coordinación del proceso de acogida del alumnado | | |
| 1ª Reunión junio del curso anterior a la incorporación del alumnado al IES | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Equipo directivo del IES - Tutores/as 6º EP - Alumnado 6º EP - Alumnado 1º ESO - Departamento de Orientación del IES | Informar al alumnado sobre las normas de organización y funcionamiento IES. | <ul style="list-style-type: none"> • Visita del alumnado de 6º de EP al IES: información sobre la organización y funcionamiento del IES; recorrido por las instalaciones del centro para que se familiaricen con los nuevos espacios; intercambio de experiencias con los alumnos/as de 1º ESO. |
| 2ª Reunión septiembre: Proceso de acogida del alumnado en el IES | | |
| Agentes | Objetivos | Actuaciones |
| - Tutores/as 1º ESO - Alumnado 1º ESO | Informar de las características de 1º de ESO, mecanismos de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Recepción del alumnado. • Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que les sirvan de ayuda. |

4. Informe Final de Etapa de Educación Primaria

La estructura del Informe Final de Etapa debe contener los apartados recogidos en el Anexo III de la Orden 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Los apartados del Anexo III de la citada Orden que inciden en el proceso de tránsito son los siguientes:

- Aplicación y valoración de las medidas educativas complementarias.
- Medidas educativas complementarias que se estiman necesarias.
- Valoración global del aprendizaje.
- Información relevante para la transición a la ESO.

Por ello, para garantizar la adecuada transmisión de los datos de tránsito del alumnado de la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, se hace necesario que la información se traslade a los centros a través del Sistema de Información Séneca, de manera que llegue al centro de destino a través de un entorno seguro, con un formato y un contenido que recoja los aspectos fundamentales que garanticen la continuidad en el proceso educativo del alumnado.

A partir del curso 2018/2019, se habilitó en el Sistema de Información Séneca, el Informe final de Etapa de Educación Primaria y se ha ampliado en sus apartados: Valoración global del aprendizaje e Información relevante para la transición. El tutor o la tutora de sexto curso de EP así como el resto del equipo educativo, el Director o la Directora del CEIP y el EOE adscrito al CEIP, podrán añadir cuantas observaciones estimen pertinentes. De esta forma, el tutor o la tutora de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, dispondrá de la información completa de tránsito a través del Informe Final de Etapa Educación Primaria.

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 14/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



Noveno. Proponer orientaciones para la configuración de los diferentes departamentos de coordinación didáctica.

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Artículo 82.1.g): “Departamentos de coordinación didáctica que se determine y, en su caso, departamento de actividades complementarias y extraescolares, hasta un total de once en el supuesto de que el instituto imparta la educación secundaria obligatoria o de quince si imparte enseñanzas de bachillerato”.
- Artículo 82.2: “De conformidad con lo establecido en el artículo 23, el proyecto educativo podrá establecer los criterios pedagógicos para el funcionamiento de otros órganos de coordinación docente, siempre que su número, junto al de departamentos de coordinación didáctica y, en su caso, de actividades complementarias y extraescolares, no supere el establecido en el apartado 1.g). Los órganos creados en los institutos en aplicación de lo dispuesto en este apartado dispondrán de un responsable con la misma categoría que la jefatura de departamento, cuyo nombramiento y cese se realizará de conformidad con lo establecido en los artículos 95.1 y 96. Las funciones de las personas responsables de estos órganos se recogerán en el proyecto educativo del instituto”.

Se debe tener en cuenta, por consiguiente, que el centro en virtud de su autonomía y de acuerdo con lo recogido en su proyecto educativo en base a las líneas estratégicas marcadas tras los procesos de autoevaluación y mejora podrá:

- a. Constituir los departamentos que considere necesarios para el buen funcionamiento del centro.
- b. El número total de departamentos creados no podrá ser superior al establecido en la norma de referencia.
- c. No existe obligatoriedad de que dichos departamentos deban circunscribirse a las diferentes materias impartidas en el centro. Por ello, existe la posibilidad de crear otros en función de las características y necesidades del centro docente, como pudiera ser Departamento según la agrupación de las materias en ámbitos de conocimiento o Departamento de atención a la diversidad.

Décimo. Centros privados y centros privados concertados.

Los centros privados y centros privados concertados adecuarán el contenido de la presente Instrucción a su propia organización en consideración a la legislación específica que los regula.

Decimoprimer. Aplicación y difusión.

Las Delegaciones Territoriales de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación dispondrán de lo necesario para la aplicación y difusión de lo dispuesto en esta Instrucción en el ámbito de su competencia.

La Inspección de Educación asesorará a los centros docentes y velará por la aplicación de lo dispuesto en esta Instrucción.

La presente instrucción entrará en vigor al día siguiente a su publicación.

LA DIRECTORA GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fdo.: Aurora M.ª A. Morales Martín

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 15/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



Anexo I
HORARIO LECTIVO SEMANAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| PRIMER CICLO | | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|
| BLOQUES DE ASIGNATURAS | 1º ESO | Sesiones | 2º ESO | Sesiones | 3º ESO | Sesiones |
| TRONCALES GENERALES Art. 11.1 y 11.2 del Decreto 111/2016 | Biología y Geología | 3 | Física y Química | 3 | Biología y Geología | 2 |
| | Geografía e Historia | 3 | Geografía e Historia | 3 | Física y Química | 2 |
| | Lengua Castellana y Literatura | 4 | Lengua Castellana y Literatura | 4 | Geografía e Historia | 3 |
| | Matemáticas | 4 | Matemáticas | 3 | Lengua Castellana y Literatura | 4 |
| | Primera Lengua Extranjera | 4 | Primera Lengua Extranjera | 3 | Primera Lengua Extranjera | 4 |
| | | | | | Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas o Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas | 4 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS Art. 11.3 y 11.4 del Decreto 111/2016 | Educación Física | 2 | Educación Física | 2 | Educación Física | 2 |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 | Religión / Valores Éticos | 1 |
| | Música | 2 | Música | 2 | Tecnología | 3 |
| | Religión / Valores Éticos | 1 | Religión / Valores Éticos | 1 | | |
| | | | | 3 | | |
| LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Elegir 1 Art. 11.5 y 11.6 del Decreto 111/2016 | Cambios Sociales y Género | 2 | Cambios Sociales y Género | 2 | Cambios Sociales y Género | 2 |
| | Cultura Clásica | 2 | Cultura Clásica | 2 | Cultura Clásica | 2 |
| | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | 2 | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | 2 | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 |
| | Tecnología Aplicada | 2 | Segunda Lengua Extranjera | 2 | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | 2 |
| | Segunda Lengua Extranjera | 2 | Materia de libre configuración autonómica | 2 | Música | 2 |
| | Materia de libre configuración autonómica | 2 | | | Segunda Lengua Extranjera | 2 |
| | | | | | Materia de libre configuración autonómica | |
| LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Art. 11.7 del Decreto 111/2016 | - | - | - | - | Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos | 1 |
| TUTORÍA | | 1 | | 1 | | 1 |
| LIBRE DISPOSICIÓN Art. 13.2 del Decreto 111/2016 | - | 2 | - | 1 | - | 1 |
| TOTAL SESIONES LECTIVAS | | 30 | | 30 | | 30 |

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 16/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



| PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO EN SEGUNDO CURSO | | |
|--|---|-------------------|
| BLOQUES DE ASIGNATURAS | ÁMBITOS / MATERIAS | SESIONES LECTIVAS |
| TRONCALES GENERALES | Ámbito de carácter lingüístico y social | 15 |
| | Ámbito de carácter científico-matemático | |
| | Ámbito de lenguas extranjeras / Primera Lengua Extranjera | 3 |
| ESPECÍFICAS | Educación Física | 2 |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Música | 2 |
| | Religión / Valores Éticos | 1 |
| | Ámbito práctico / Tecnología | 3 |
| LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA ELEGIR UNA | Cambios Sociales y Género | 2 |
| | Cultura Clásica | |
| | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | |
| | Tecnologías de la Información y la Comunicación | |
| | Segunda Lengua Extranjera | |
| | Incremento de ámbitos | |
| TUTORÍA | Tutoría con el grupo de referencia | 1 |
| | Tutoría específica con el orientador o la orientadora | 1 |
| TOTAL SESIONES LECTIVAS | | 30 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 17/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |
|  | | | |

| PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO EN TERCER CURSO | | |
|---|---|-------------------|
| BLOQUES DE ASIGNATURAS | ÁMBITOS / MATERIAS | SESIONES LECTIVAS |
| TRONCALES GENERALES | Ámbito de carácter lingüístico y social | 15 |
| | Ámbito de carácter científico-matemático | |
| | Ámbito de lenguas extranjeras / Primera Lengua Extranjera | 4 |
| ESPECÍFICAS | Educación Física | 2 |
| | Ámbito práctico / Tecnología | 3 |
| | Religión / Valores Éticos | 1 |
| LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA ELEGIR UNA | Cambios Sociales y Género | 2 |
| | Cultura Clásica | |
| | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | |
| | Segunda Lengua Extranjera | |
| | Música | |
| | Tecnologías de la Información y la Comunicación | |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | |
| | Incremento de ámbitos | |
| LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA OBLIGATORIA | Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos | 1 |
| TUTORÍA | Tutoría con el grupo de referencia | 1 |
| | Tutoría específica con el orientador o la orientadora | 1 |
| TOTAL SESIONES LECTIVAS | | 30 |

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 18/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |



| CUARTO CURSO | | | |
|---|--|--|-------------------|
| BLOQUES DE ASIGNATURAS | ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILLERATO | ENSEÑANZAS APLICADAS PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL | Sesiones lectivas |
| TRONCALES GENERALES Art. 12.2 y 12.4 del Decreto 111/2016 | Geografía e Historia | | 3 |
| | Lengua Castellana y Literatura | | 3 |
| | Primera Lengua Extranjera | | 4 |
| | Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas | Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas | 4 |
| TRONCALES DE OPCIÓN Elegir 2 Art. 12.3 y 12.5 del Decreto 111/2016 | Biología y Geología | Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional | 3 |
| | Economía | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | 3 |
| | Física y Química | Tecnología | 3 |
| | Latín | - | 3 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS Art. 12.6 del Decreto 111/2016 | Educación Física | | 2 |
| | Religión / Valores Éticos | | 1 |
| ESPECÍFICAS DE OPCIÓN O DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Elegir 2 Art. 12.7 del Decreto 111/2016 | Artes Escénicas y Danza | | 3 |
| | Cultura Científica | | 3 |
| | Cultura Clásica | | 3 |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | | 3 |
| | Filosofía | | 3 |
| | Música | | 3 |
| | Segunda Lengua Extranjera | | 3 |
| | Tecnología | | 3 |
| | Tecnologías de la Información y la Comunicación | | 3 |
| | Materia troncal no cursada | | 3 |
| | Materia de libre configuración autonómica | | 3 |
| TUTORÍA | | | 1 |
| TOTAL SESIONES LECTIVAS | | | 30 |

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| FIRMADO POR | AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN | 15/06/2020 15:02:37 | PÁGINA 19/19 |
| VERIFICACIÓN | tFc2eHEHH9CYRJ7VA35LDYWND84FD0 | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

